

实施翻转课堂教学模式，铸就中职电子专业高效课堂

文/河源理工学校 李 丽

一、引言

长期以来，在美国林地公园高中（Woodland Park High School）存在着一个问题，许多学生由于各种原因时常缺课导致学习跟不上而又无法获得老师的及时帮助，在2007年春天，学校的化学老师乔纳森·伯格曼（Jonathan Bergman）和亚伦·萨姆斯（Aaron Sams）把实时讲解和PPT演示的视频上传到网络，以此来帮助缺课的学生补课。后来他们逐渐以学生在家观看视频进行自主学习为基础，把课堂时间开辟出来解答学生自主学习时遇到的问题、完成化学实验和完成作业等。他们大胆地创新课堂教学方式，颠倒课堂教学环节，课前学生通过自学，发现问题和提出问题，课中则主要进行合作探讨和答疑解惑。翻转课堂由此得名。这种新型教学模式迅速席卷北美教育界。翻转课堂重构了课堂教学流程，把传统的学习过程翻转过来，让学习者在课前完成相关知识的自主学习，课堂的时间主要用于解答疑惑、实操训练和汇报讨论等，极大提高了学生积极性的同时也提升了课堂效率。翻转课堂作为一种以学习者为中心的教学模式，充分发挥了学生的主体地位，真正践行了把课堂还给学生的教育理念。

二、翻转课堂教学模式的国内外研究现状、主要理论依据及观点

（一）国内外研究现状

2011年，翻转课堂被《环球邮报》评为“影响课堂教育的重大技术变革”。同年，萨尔曼·可汗（Salman Khan）发出倡议“用视频重新创造教育”，至此翻转课堂作为一种新型的教学模式引发了全球教育者的关注，其影响也逐渐扩展到全球。

我国重庆市聚奎中学率先实施了翻转课堂教学模式，在“做最好的自己”的办学理念指导下，结合自身状况，创新性发展了美国林地公园高中的翻转课堂模式，创造性转化形成“课前四步”和“课堂五环”的翻转课堂教学模式。有调查结果显示：82.9%的学生非常喜欢或喜欢聚奎中学的这套翻转课堂模式。聚奎中学因此成为全国课程改革的领跑者，其创设的翻转课堂应用实践也被各大学校争相模仿。在聚奎中学的带动下，翻转课堂教学模式迅速在国内掀起热潮。如今我国已有重庆聚奎中学、广州市第五中学、深圳南山实验学校、南京九龙中学等多所学校实施翻转课堂。尽管如此，我国的翻转课堂应用实践远没有成熟，翻转课堂仍处在实践探索阶段，很多学校打着翻转课堂的幌子，运用信息化技术稍作包装，就宣称

“我校翻转课堂教学模式的应用实践如雨后春笋般蓬勃发展”，其实质不过是新瓶装老酒，骨子里还是传统的教学模式。更为明显的是，翻转课堂在中职学校的应用实践仍处于空白阶段。在此背景下，本课题组依托所承担的广东省教育科研“十三五”规划研究课题《中职电子专业课程应用翻转课堂教学模式的探究与实践》项目，以电子专业课程应用翻转课堂教学模式为切入点，具有切实可行性，综合前瞻性，以期创设一套较为完整的翻转课堂教学模式，以此来为同类研究提供借鉴。

（二）主要理论依据及观点

1. 翻转课堂教学模式体现了“以学生为中心”的教育理念。

2. 翻转课堂教学模式体现了“建构主义”的教学设计思想。建构主义认为学习应该是由学生主动建构心理表征，而不是由教师简单地把知识传递给学生过程。也就是说学生应该主动地建构知识的意义而不是简单被动地接收信息。而且这种建构是无法由他人来代替的，这也是翻转课堂的优势所在，满足了学生个性化学习的需求。基于以上几点，建构主义倡导创设情境、提出问题，鼓励协作探究、开展合作讨论和促进意义建构。

3. 翻转课堂教学模式体现了“教学内容精细化、结构化”的课程设计思想。

4. 翻转课堂教学模式体现了“自主学习微视频式和学习单引导式”的教学活动设计思想。

三、中职电子专业实施翻转课堂教学模式的意义

（一）翻转课堂教学模式贴近中职电子专业课教学的专业性和行业性特点，充分体现了职业学校“做中学，做中教”的教育理念。职业学校电子类专业，也包括很多工科类专业的很多课程都有大量观摩、实验和实践的要求，特别对于实操型课程，如果事先能将课堂学习的实操演示内容做成微视频让学生在课前预习，在预习的基础上发现问题和提出问题，教师再根据学生的自主学习情况讲解学生难懂或不懂的知识点，这样就可以把课堂的大部分时间预留出来让学生进行实操演练，学生一边动手操作，教师一边给予指导，这就大大提高了课堂效率，满足了学生的个性化需求。学生有了充足的实操演练时间，动手能力和各项技能也会获得提升，这正是职业教育的最终目标。

（二）翻转课堂教学模式以建构主义学习理论和系统论的设计思想为依托，彰显“学生为中心”的教育理念，强调教